**«Игровые культурные практики как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»**

**Мерзова Наталия Евгеньевна,**

**воспитатель**

**Усольцева Наталья Васильевна,**

**заведующий**

**МБДОУ г. Иркутска детский сад № 101**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается основная сущность развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с психологической и педагогической точки зрения. Раскрывается система развития логического мышления через игровые культурные практики.

**Ключевые слова:** мышление, логическое мышление, игра, образовательная среда, культурные практики.

Актуальность вопроса развития логического мышления старших дошкольников обусловлена тем, что современное общество выдвигает повышенные требования к умению человека сознательно относиться к жизни. Важным условием общества является его интеллектуальный потенциал. Развитие интеллектуальных способностей детей – одна из самых актуальных проблем современности.

Познавательное развитие детей занимает особое место в содержательном разделе Программы дошкольного образования. Формирование логико-математических представлений у дошкольников включено в образовательную область «Познавательное развитие». Процесс математического развития ребенка связан, прежде всего, с развитием его познавательной сферы, а также с развитием логического мышления.

В условиях дошкольной образовательной организации формирование основ логического мышления и математического развития дошкольников закладывается в процессе развития логико-математических представлений. Развитие элементарных математических представлений – это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.

Логико-математические представления – это представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях. Они активно влияют на формирование умственных действий, необходимых для познания окружающего мира – прежде всего умение сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, анализировать, делать выводы, отмечают З.А. Михайлова и Е.А. Носова.

В процессе развития логико-математических представлений происходит общее интеллектуальное и речевое развитие ребенка (аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря). Кроме того, доказано, что благодаря математическому развитию у дошкольников развиваются личностные качества: активность, любознательность, самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей.

На сегодня актуален вопрос о приемлемых и действенных формах обучения дошкольников, позволяющих решать проблему развития логического мышления. Считаем, что эффективность развития логико-математических представлений у старших дошкольников в значительной степени определяется целенаправленной работой педагогов: целесообразно подобранными технологиями, формами, методами и приемами работы, их рациональным сочетанием в процессе различных видов детской деятельности (культурных практик).

В этой связи нам нужно было определить условия работы с детьми, совершенствовать содержание, внедрить более эффективные и разнообразные, формы и методы обучения математике.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особое внимание уделяется различным видам детской деятельности, культурным практикам.

Понятие «культурные практики» используется в работах Н.Б. Крыловой. С ее точки зрения, культурные практики ‒ это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта.

Культурные практики сопряжены с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

В качестве ведущей культурной практики мы выбрали игровую практику, которая позволяет создать событийно организованное пространство образовательной среды детей и взрослых.

 Игра – естественный способ развития ребенка, она требует серьезный настрой, использование мыслительного процесса, интересна для детей, эмоционально захватывает их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

Считаем, что игра должна быть максимально использована в педагогических целях, как средство воспитания и формирования у детей познавательных, мыслительных процессов.

Мы думаем, что развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста будет совершенствоваться в образовательной среде при соблюдении следующих условий, если:

- развивающая предметно-пространственная среда обогащена разнообразными играми и пособиями на развитие логики, мышления, внимания дошкольников;

- образовательная деятельность будет включать различные игровые практики в соответствии возрастных особенностей детей;

- игровые культурные практики будут использоваться не только в образовательной деятельности, но и в свободной (самостоятельной) деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Мы полагаем, что применяя методику развития логического математического мышления старших дошкольников посредством культурных практик, тем самым будем содействовать общему развитию детей, развивая их мышление, моторику, выдержку, ряд вербальных качеств.

Надеемся, что применение игровых культурных практик в воспитании и обучении у детей будет эффективным для развития логического мышления, будут сформированы следующие умения и навыки: способность анализировать, планировать, контролировать свою деятельность, работать самостоятельно.